

赴台交流

劃過幾萬的高空，飛越台灣海峽，隨著城市輪廓逐漸清晰，帶著對寶島的那份憧憬，我，作為一名交換學生，終於踏上了來台的交換之旅。

還記得窗外，那淅淅瀝瀝的雨滴，刷洗著飛機的窗，打開遮光板的那一刻沒有刺眼的陽光，確是一片寧靜的景象。飛機降落在桃園的那一剎，心情複雜到難以形容，有著一點不安，除了兩岸關係外不曾有其他新聞；有著一點興奮，自由行的開放讓台灣不再那麼神秘；有著一點害怕，從未背井離鄉，害怕這5個月不到的時間內不適應；還有著一點自豪與責任，自豪自己可以代表陸生來交流的同時也肩負著彼此互相增進瞭解的責任。沒有瞭解，就沒有愛，沒有恨。對於台灣，也是如此，瞭解是第一步。帶著這些心情，去瞭解，成了我這幾個月內我生活的全部，可以說是主旋律。如果問我，交換生生活的全部是什麼，我想說有這麼兩個元素：換個環境學習，瞭解台灣的風土熱情。

在台灣的學術，則像是在大草原上放羊。老師則是扮演牧羊人的角色，趕著羊群朝一個正確的方向前進。自主，自由，自立我想可以概括。初次踏入圖書館，我還不禁有點羨慕，羨慕台灣學生有如此好的資源；初次踏入食科系的教室，我有點緊張，緊張為什麼過了15分鐘都沒有老師來上課；初次參加台灣考試，我有些迷茫，迷茫為什麼考卷30分鐘就可以寫完，是不是自己看錯了考題；初次請假，我帶著害怕的心情，得到老師的答覆卻是：旅行也是一種學習。我想說，在學術領域，台灣真的自由太多，沒有限制，學生有更多的選擇，課堂的形式則也是多樣豐富，學生互動比大陸來的更為積極與深入。作為大陸學生，我想說雖然考試對我們來說可能是小菜一碟，但是獨立學習，辯證思考的能力我們卻真的遜色不少。不是大陸沒有小組報告，是台灣學生的報告更以理據爭，會實地採訪，訪問專家學者，嚴謹的態度讓我敬佩。不是大陸沒有講座，是台灣的講座以業界的眼光引領學生朝什麼方向努力。不是大陸老師不尊重學生，是台灣老師把學生的需求放在第一位而非老師的地位。

如何來形容台灣的朋友，我想我會說台灣像是一曲歡樂頌，七個音節躍然紙上，跳動在我們的心頭。哆是台灣同學的穩重，叻是台灣同學的害羞，咪是台灣同學的活潑，发是台灣同學的熱情，嗦是台灣同學的謙虛，啦是台灣同學的真摯，嘻是台灣同學的付出。台灣學生把這一首樂曲譜寫得惟妙惟肖。你們和我們一起出遊，和我們一起計劃路線，告訴我們其實你們也未曾踏遍台灣的每個角落；你們和我們探討未來，談論自己的夢想，讓我們感受到同齡人的朝氣與進取；你們矯正我們對台灣的各種錯誤的認識，讓我們不再傻傻以為台妹是讚美。其實，我們真的差不多，如果你們有機會可以來大陸交換，你會發現大陸其實也很多遠。

如何來形容台灣的土？很大又很小。說台灣很小，5個直轄市，14個縣，每週一個也就踏遍了，說台灣很大因為個縣市，區域不同，文化差距。我也思考這個問題，為什麼我們會稱台灣為寶島台灣，是不是真的藏著太多的寶了？台灣的美景數不甚數，只能簡單在此概括。我想說從北部上陽明山看海芋，路過九份感受古鎮，經過蘇花公路，來到花蓮去太魯閣國家公園走步道，經過太平洋海岸，來到台東綠野高臺，再漂去綠島，泡著朝日溫泉看著太陽升起，顛簸到墾丁，感受最南斷的熱情，數著星星吹著海風，回到高雄西子灣看著最後一絲夕陽落下，體驗駁二特區的文化，一路向北可以體驗台南古城文化，嘉義的阿裡山，南投的日月潭，一山一水遙相輝映。環島之旅，用最快的方式環島觀光號列車12小時就環島一周了，背包客用走走停停的可以看15天，交換生用心感受可以體驗138天。可能，台灣真的不止這些吧。